

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Замишевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда В.В.Шемахова»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от 08.04.2025 № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Замишевская СОШ»  
Д.В. Маковенко  
08 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«МБОУ Замишевская СОШ» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Замишевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда В.В.Шемахова» (МБОУ «Замишевская СОШ»)
Руководитель	Дмитрий Васильевич Маковенко
Адрес организации	243003, Брянская область, Новозыбковский район, с. Замишево, пер. Первомайский, д.14
Телефон, факс	(48343)99578
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zamishevo@yandex.ru">zamishevo@yandex.ru</a>
Учредитель	Новозыбковская городская администрация в лице Отдела образования Новозыбковской городской администрации
Дата создания	1972 год
Лицензия	от 28.02. 2020, № № Л035-01214-32/00234049
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.08.2020, № А007-01214-32/01144685

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС

Новозыбковской городской администрации  
(ООНГА)  
Вх. № 966 от 08.04.2025.

НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

#### ***Организация питания.***

С целью усиления контроля за организацией питания в школы приказом директора в бракеражную комиссию делегированы, зам. директора по УВР, социальный педагог и медсестра. Члены бракеражной комиссии ежедневно осуществляют оценку качества приготовляемых блюд, соответствие блюд меню. В её обязанности также входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся два бракеражных журнала: бракераж сырой и бракераж готовой продукции, которые хранятся в помещении столовой.

Контроль за организацией, качеством питания, выполнением требований санитарии и гигиены, работой и исправностью технологического оборудования осуществляется заместителем директора по УВР и заведующим хозяйственной частью.

#### **Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание школы осуществляется специалистом детской городской больницы (медицинская сестра).

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный комплектом мебели и оборудованием, согласно СанПиН. Имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием для осуществления медицинского обслуживания учащихся школы.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в поликлинике;
- доврачебная помощь;
- проведение профилактических прививок;
- пропаганда здорового образа жизни.

В 2023 – 2024 уч. г. выполнены следующие мероприятия:

- подбор недостающих медицинских карт по спискам классов;
- антропометрия учащихся всей школы;
- подбор недостающих ксерокопий полисов к медицинским картам;
- определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% учащихся);
- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% учащихся);
- заполнение форм по прививкам вновь поступивших учащихся;
- оформление справок школьной медицинской документации по плану;
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;
- проведена беседа по санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.3648-20 с работниками пищеблока;
- проверены медицинские книжки у работников пищеблока;
- ежедневная проверка санитарного состояния школы;
- оповещение родителей о проведении прививок по необходимости;
- контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке, горячему питанию, ношению очков;
- лабораторные обследования учащихся 9, 11-х классов;
- контроль за течением адаптации в 1, 5, 10-х классах;
- рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);
- проведены осмотры на педикулез всех учащихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 2-3 классы выборочно;
- распределение учащихся школы на медицинские группы для занятий физической культурой;
- динамический контроль за функциональным состоянием организма детей-инвалидов в ходе занятий оздоровительной физической культурой в условиях школы;
- осуществление консультирования учащихся с нарушениями здоровья (детей с ограниченными возможностями; детей с хроническими заболеваниями и функциональными нарушениями).

#### **Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Психологическое сопровождение осуществлялось посредством основных направлений деятельности педагога-психолога, в соответствии с планом работы на 2023-2024 уч.г., должностными обязанностями и нормативными документами.

Основной деятельностью является психологическая диагностика, коррекционная и коррекционно-развивающая работа, которая осуществляется в двух формах: групповой, индивидуальной.

В 2023-2024 уч.г. в рамках психологического мониторинга, запросов и плановых диагностических исследований изучались аспекты особенностей познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер школьников(6-8кл.) особенности протекания адаптации (1,5,10кл.), профессиональные склонности и способности(9-11кл.), индивидуальные психофизиологические особенности, степень творческой одаренности.

Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа помогает выявить причины психологического неблагополучия ребенка. В течение учебного года проведенные индивидуальные консультации с учащимися и родителями несли терапевтический эффект.

Коррекционная и развивающая работа реализуется психологической службой в различных формах: групповые и индивидуальные занятия, тренинги, беседы с элементами тренинга, классные часы,

Основными проблемами, с которыми обращаются педагоги и родители являются: течение адаптации, индивидуальные особенности школьников, устранение трудностей общения ребенка со сверстниками, вопросы взаимодействия педагогов и родителей с учащимися, проблемы возрастных кризисов, стратегии семейного воспитания, помощь в выборе профессии.

Таким образом, востребованность помощи психолога среди родителей достаточно велика. Готовность родителей прийти на консультацию к психологу – это тоже результат системной работы психолога. Информацию, которая дает возможность задуматься о наличии проблем у ребенка, родители получают на индивидуальных консультациях по результатам диагностики, во время родительских собраний, на которых поднимаются вопросы кризисов в развитии детей, особенностей взаимоотношений детей и родителей, проблем и трудностей в обучении.

#### **Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа в МБОУ «Замишевская СОШ» осуществляется в соответствии с целями и задачами на учебный год. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель, поставленная в 2023-2024 учебном году отвечает следующим критериям: создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно - пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профорientация
12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

Эффективность и действенность осуществления функций планирования воспитательной работы школы нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Основные мероприятия проводятся согласно указанным в плане работы датам.

Классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, экскурсии, КТД, участие в спортивных соревнованиях, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, праздники, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, патронажи семей и т.д.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой комплекс политического, патриотического, правового и нравственного образования, которое реализуется через воспитательную компоненту ФГОС общего образования и внеклассную работу.

Традиционно в начале учебного года работа по патриотическому воспитанию ведется в рамках КТД «Брянщина – партизанский край». Чем дальше уходит от нас Великая Отечественная война, тем меньше о ней знает юное поколение. Патриотические

мероприятия в учреждении помогают восполнить этот пробел. Заставляют ребят переосмыслить ценности, мысленно проанализировать свои поступки и сопоставить их с солдатскими подвигами. Они помогают приобщить к изучению истории родного края, воспитывая на примерах героического прошлого. В связи с этим администрация школы отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю, уважительного отношения к истории своей страны.
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

В рамках подготовки к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе ежегодно разрабатывается и утверждается план мероприятий. В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические внеклассные мероприятия, уроки мужества, минуты памяти в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская и волонтерская работа учащимися школы, были организованы тематические экскурсии в школьную музейную комнату «Память», экскурсия в Хацунь и мемориальный комплекс «Партизанская поляна», экскурсии в музеи (онлайн), посвященные Великой Победе, патриотические акции.

Самыми яркими и запоминающимися по патриотическому направлению стали следующие мероприятия, в которых ежегодно принимают участие обучающиеся нашей школы: проекты «Останется навечно молодым», открытие мемориальных досок, «День Героев Отечества», «День Неизвестного солдата», «Вахта памяти», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Песни Победы», «Обелиск», «Письмо солдату», «Своих не бросаем» (посылка участникам СВО), акция «Спасибо, Героям!», «Бессмертный полк», акция «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», уроки Мужества «Непокоренный Ленинград», «Сталинградской битве посвящается...», «День памяти жертв Холокоста», «Уроки, посвященные памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», «Часы общения, посвященные Дню освобождения узников фашистских концлагерей, митинг, посвященный Дню освобождения г.Новозыбкова от немецко-фашистских захватчиков, митинг посвященный 79-й годовщине Победы...

В течение года обучающиеся принимали участие в различных конкурсах, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

Работа школьной музейной комнаты «Память» является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

#### *Духовно-нравственное воспитание учащихся*

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Главная цель в этом направлении – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. Поэтому перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся. Для этого осуществлялись

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;

- система воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

Наиболее яркими мероприятиями стали «День знаний», «Уроки мира», «День трезвости», «Международный День инвалида», «Международный день толерантности», «День матери», «Покров Пресвятой Богородицы». «Праздник осени», «Новогодний серпантин», «Последний звонок» и другие.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимые дела.

Формирование *правовой культуры* подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики, как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; знание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, принятие значимости ценности солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (профилактические беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», «Безопасность школьников в сети Интернет», «Я рисую мир!», участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», в оперативно-профилактическом мероприятии «Защита», профилактической акции «Защитим детей вместе», Всероссийской акции «Безопасность детства»).

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя права.

#### *Здоровьесберегающее воспитание*

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;

- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях зависит, как известно, от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится диагностика осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни учащихся.

В течение всего учебного года дети и подростки принимали активное участие в спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни: старты здоровья; легкоатлетическая эстафета; школьные президентские соревнования; веселые старты (1-4кл.), спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья; акция «Жить здорово!», соревнования по футболу, пионерболу, теннису, волейболу.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков. Проведены лектории и беседы с учащимися по темам: «Туберкулез. Профилактика туберкулеза», «Профилактика употребления психоактивных веществ в школьной среде», «Школьный невроз», «Трудно ли бросить курить?», «Почему мы болеем?», «Половое воспитание», «Профилактика ОРВИ и гриппа» «СПИД - беда всей планеты», «Правильное питание — залог здоровья», беседы с учащимися 1-4 классов о полезной пище, информационный час «Безопасность в сети Интернет?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», «Гигиена девочек-подростков» и т.д. Организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение», «Психологический климат в семье», «Особенности подросткового возраста».

#### *Экологическое воспитание школьников*

Цель экологического образования школы – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и различного уровня конкурсах и в кружковой деятельности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют внеклассные мероприятия: праздники, ролевые игры на экологические темы, такие, как

акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету»; операция «Кормушка»; «Трудовой десант», работа над проектами экологической направленности.

Главное условие становления гражданского общества в России — это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках

биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, реализующие содержание основных направлений воспитательного процесса.

#### *Система дополнительного образования*

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась следующим образом.

Классными руководителями, социальным педагогом, психологом и медицинской сестрой школы традиционно проводились медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость во второй половине учебного дня и в каникулярное время.

В результате анализа анкет, составления социальных паспортов классов и школы, ежедневного учета посещаемости занятий учащимися администрация школы выявила несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также систематически пропускающих занятия по неуважительной причине. Они были поставлены на внутришкольный учет.

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в картотеке работы с учащимися «группы риска».

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива высокая. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Школа продолжает активно работать в направлении пропаганды дорожно-транспортного травматизма. Сотрудники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма. В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали волонтерский отряд школы «Будущее-это мы!», члены ВТК «Простор», отряд ЮИД.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим

особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит *художественно-эстетическому воспитанию*, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа (КТД, утренники, праздничные концерты, выставки творчества, походы, мастер-классы).

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно-нравственного воспитания учащихся. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования разноуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а переход детьми на новую ступень духовно-нравственной культуры в своем поведении.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году МО классных руководителей строило методическую работу в рамках проблемы «Создание системы воспитательной работы, направленной на социализацию обучающихся с учетом потенциальных возможностей каждого индивида и реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни».

Основные задачи:

1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

2.Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.

3.Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.

4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров-практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 100 % классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;

- 85% сдают документацию вовремя;

- 95 % классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, из них — 50% участвуют в конкурсах городского и областного уровней.

- 30% привлекают к организации внеклассных и классных мероприятий родителей.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе относится развитие системы дополнительного образования учащихся.

Школа реализует программы внеурочной деятельности с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Проверкой установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуются через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Воспитательная работа школы не может строиться без поддержки родителей, поэтому в школе активно используются различные формы взаимодействия с родителями. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, официальная группа в VK. Активная работа велась на заседаниях Родительского комитета школы, Управляющего Совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, как на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Воспитательная работа школы в этом учебном году показала хорошие результаты как на школьном уровне, так и на уровне города и области.

Однако нельзя игнорировать определенные проблемы, существенно осложняющие организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье,

- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье,

- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, основной целью воспитательной работы школы являются развитие патриотического воспитания школьников, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

В 2024-2025 учебном году коллектив школы будет решать следующие воспитательные задачи:

- Формирование активной гражданской и социальной позиции подрастающего поколения через шефскую помощь, творческую, интеллектуальную, поисковую и спортивную деятельность
- Повышение эффективности работы органов школьного самоуправления
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания
- Развитие системы мониторинга по значимым проблемам школы

## **II. Оценка системы управления организацией**

### **2.1. Органы управления Учреждением.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- родительский комитет

В Учреждении на добровольной основе в целях учета мнения обучающихся создан орган ученического самоуправления (Совет обучающихся), который действует на основании положения о совете учащихся и ученические общественные организации «Орлята», «Россияне», волонтерский отряд.

Учреждение предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

**Директор** (руководитель) возглавляет Учреждение.

Объем компетенций директора определяется Уставом, трудовым договором, должностными обязанностями за исключением вопросов, отнесенных законодательством или уставом к компетенции Учредителя.

Директор Учреждения:

- руководит деятельностью Учреждения на основе единоначалия;
- пользуется всеми правами работодателя, предусмотренными трудовым законодательством, по отношению к работникам Учреждения;
- без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени,
- определяет структуру управления деятельностью Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения, внутренние документы,
- использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения,

- утверждает образовательные программы и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- распределяет обязанности между работниками Учреждения,
- утверждает должностные инструкции,
- утверждает учебную нагрузку педагогических работников,
- при приеме на работу определяет должностные обязанности всех работников в соответствии с квалификационными характеристиками,
- устанавливает заработную плату, надбавки, доплаты, премии работникам
- осуществляет открытие (закрытие) в установленном порядке счетов Учреждения,
- ведет коллективные переговоры и заключает коллективный договор,
- привлекает работников Учреждения к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных подразделений, в том числе на период своего временного отсутствия.

Взаимоотношения работников и руководителя, возникающие на основе трудового договора, регулируются законодательством о труде.

Основной задачей общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности Учреждения.

К компетенции **общего собрания** относится:

- 1) обсуждение и принятие решений касающихся жизнедеятельности Учреждения, за исключением вопросов, разрешение которых входит в компетенцию иных органов управления Учреждения;
- 2) обсуждение коллективного договора и правил внутреннего трудового распорядка;
- 3) принятия решения о создании комиссии по трудовым спорам, в том числе определении ее численности и срока полномочий;
- 4) выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- 5) принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего ее
- 6) принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения.

Общее собрание включает всех работников независимо от занимаемой должности.

Общее собрание собирается по мере необходимости. Инициатива об объявлении собрания исходит от директора, либо по инициативе директора и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Общее собрание вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины от общей численности работников, решения собрания принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании.

Регламент работы, в том числе избрание председательствующего собрания, форма голосования по принимаемым вопросам определяются общим собранием. Решения оформляются протоколом.

В целях развития и совершенствования учебного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует коллегиальный орган – педагогический совет, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

К компетенции **педагогического совета** относится:

- 1) утверждение годового плана работы Учреждения;
- 2) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации;
- 3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

4) утверждение положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся (по мере необходимости);

5) избрание представителей в Управляющий Совет;

6) подведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач по периодам обучения;

7) принятие решения о поощрении, инициирование применения дисциплинарных взысканий к обучающимся;

8) утверждение кандидатур педагогических работников для представления их к награждению государственными, отраслевыми наградами.

9) принятие решений по иным вопросам, касающимся содержания образования.

Кроме этого педагогический совет:

1) реализует в Учреждении государственную политику в области образования;

2) определяет пути реализации содержания образования;

3) ориентирует деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;

4) принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче соответствующих документов об образовании, награждении обучающихся, отчислении обучающихся из Учреждения как мера дисциплинарного взыскания.

Педагогический совет собирается по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

На первом заседании педагогического совета избирается председатель и секретарь. Председатель педсовета организует деятельность педсовета: определяет повестку заседания и информирует педагогических работников Учреждения не менее чем за десять дней до срока проведения о предстоящем заседании, контролирует выполнение решений предыдущего педсовета, отчитывается о результатах деятельности педсовета перед Учредителем.

Внеочередные заседания педагогического совета могут проводиться по письменному требованию не менее одной трети педагогических работников. Педагогический совет вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины от общей численности педагогических работников, решения принимаются, если за него проголосовало не менее половины присутствующих на заседании.

Регламент работы, форма голосования по принимаемым вопросам определяется педагогическим советом. Решения оформляются протоколом.

На основании решения педсовета директор Учреждения издает приказ с указанием ответственных и сроков исполнения.

**Управляющий совет** Учреждения (далее по тексту Совет) является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения.

Совет создан с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования; возможности появления внешней оценки деятельности Учреждения и ее управления; повышения общественного статуса; изменения отношений между всеми уставными органами управления Учреждением; формирования и развития навыков общественной самоорганизации участников образовательного процесса, а также других граждан местного сообщества.

Порядок формирования, организации работы и компетенция Управляющего совета определяются положением об управляющем совете.

Управляющий совет Учреждения собирается не реже двух раз в год.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

- Внесение предложения в проект Устава Учреждения в части своей компетенции;

- Обсуждение компонента учебного плана Учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения и внесение предложений администрации Учреждения;
- Совместно с руководителем Учреждения разрабатывает и утверждает программу развития Учреждения;
- Согласование режима занятий обучающихся, в т.ч. продолжительности учебной четверти (семестра), учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся;
- Осуществление контроля над соблюдением прав обучающихся (воспитанников), установленных законодательством, в случае исключения их из образовательного Учреждения
  - Рассмотрение жалоб и заявлений всех участников образовательного процесса
  - Участие в реализации права Учреждения выступать арендатором и арендодателем
  - Заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- Участие в осуществлении контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению;
- Дача рекомендаций директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора;
- Ежегодное представление совместно с директором Учреждения учредителю и общественности информации (доклад) о состоянии дел в Учреждении, о реализации уставной деятельности Учреждения и целей;
- Представление Учреждения и несение ответственности в установленном порядке по вопросам, входящим в компетенцию Совета перед общественностью;
- Участие в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательного процесса при ликвидации и реорганизации Учреждения.
- Рассмотрение предложений по внесению изменений и дополнений в устав Учреждения в рамках своей компетенции;
- Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определяет направления и порядок их расходования;
- Согласование локальных актов Учреждения в рамках своей компетенции;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределение выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- Обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся; процедуре лицензирования Учреждения; процедуре аттестации администраций Учреждения, деятельности аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий, процедуре проведения контрольных и текстовых работ для учащихся, общественной экспертизы (экспертизы соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертизы качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертизы инновационных программ);
- Участие в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада Учреждения;
- Ходатайствовать, при наличии оснований, перед директором Учреждения, учредителем о награждении, премировании других поощрений сотрудников и обучающихся Учреждения;
- Выдвижение Учреждения, педагогов и обучающихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- Рассмотрение иных вопросов, отнесенных к компетенции Совета уставом Учреждения;

- Согласование перечня и порядка предоставления платных образовательных услуг, оказываемых Учреждением.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении созданы **Родительские комитеты классов** и **Родительский комитет Учреждения**.

- Родительский комитет класса избирается Собранием родителей класса в количестве 2-4 человек. Собранием родителей класса избирается 1 представитель в Родительский комитет Учреждения.

- Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов Родительский комитет Учреждения созывает Родительское собрание Учреждения, Родительский комитет класса созывает Собрание родителей класса.

- Собрания родителей класса проводятся с участием классного руководителя, Родительские собрания Учреждения – с участием Директора, классных руководителей и педагогических работников.

- Родительский комитет Учреждения отчитывается о своей работе перед Родительским собранием Учреждения, а Родительский комитет класса - перед Собранием родителей класса.

- Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний и родительских собраний, которые хранятся в делах Учреждения.

- Родительские комитеты классов и Родительский комитет Учреждения действуют на основании Положения о Родительском комитете.

- Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

## **2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления**

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

## **2.3. Организационная структура методической работы**

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения учителей-предметников:
  - учителей гуманитарного цикла;
  - учителей естественно-научного цикла;
  - учителей начальных классов.

Кроме заседаний педагогических советов, методсовета, методобъединений методическая работа была организована через семинары – практикумы, методические недели.

## **2.4. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.**

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями

директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

### **Выводы и рекомендации**

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

## **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **3.1. Содержание подготовки обучающихся.**

МБОУ «Замишевская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования
- профессиональное обучение

### **3.2. Динамика численности.**

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	379	373	367
	— начальная школа	141	136	129
	— основная школа	197	198	206
	— средняя школа	41	39	32

### **3.3. Качество знаний по учреждению**

	Начало четверти 4 четверть	Конец четверти 4 четверть (год)	Аттестовывались	Не аттестовывал	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	Не аттестованы по неув. причинам	Кач-во знаний	Уровень успе-сти
1	32	31		31						



Русский язык	чел.	13				1	2	7	3				
	%					7,7	15,5	53,8	23				
Математика (профильная)	чел.	3					1	1		1			
	%						33,3	33,3		33,3			
Физика	чел.												
	%												
Химия	чел.	1						1					
	%							100					
Информатика и ИКТ	чел.	2				1	1						
	%					50	50						
Биология	чел.				1	1	1						
	%				33,3	33,3	33,3						
История	чел.	1								1			
	%									100			
География	чел.	3				2	1						
	%					33,7	33,3						
Английский язык	чел.												
	%												
Немецкий язык	чел.												
	%												
Обществознание	чел.	8			1	2	3	1	1				
	%				12,5	25	37,5	12,5	12,5				
Литература	чел.						1	1					
	%						50	50					

**Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.**

Предмет	Процент выбора в 2017 г.	Процент выбора в 2018 г.	Процент выбора в 2019 г.	Процент выбора в 2020 г.	Процент выбора в 2021 г.	Процент выбора в 2022 г.	Процент выбора в 2023 г.	Процент выбора в 2024 г.
Математика (база)	100	100			25	60	82	77

Математика (профиль)	100	55			75	40	18	23
Физика	9	0			8	0	9	0
Химия	18	9			0	13	0	8
Информатика и ИКТ	45	0			25	20	9	15
Биология	18	27			8	20	9	23
История	36	27			8	13	0	8
Английский язык	0	9			0	0	0	0
Обществознание	100	100			75	60	18	61
Литература	27	18			0	0	27	15
Испанский	0	9			8	13	0	0
География	0	0			0	0	0	23

### Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;</li> <li>-стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;</li> <li>-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;</li> <li>-отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору обществознание, биология, математика(профильная), информатика, химия;</li> <li>-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;</li> <li>-недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей, а также родителей.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку;</li> <li>- повысить средний балл по русскому языку и математике.</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;</li> <li>-неумение игнорировать избыточную информацию;</li> <li>-нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.</li> </ul>

### 2. Анализ результатов ОГЭ - 2024

#### 1. Динамика результатов ОГЭ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-24
Всего выпускников	27	32	29	14
Допущено к ОГЭ	27	32	29	14
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	<p><b>Русский язык -</b> Овсянников Д.</p> <p><b>Математика -</b> Овсянников Д.</p>	0	0	0

Не прошли минимальный порог по предмету по выбору (указать фамилии и предмет)		0	0	0
Не получили аттестат (указать фамилии)	Овсянников Д.	0	0	0

2. Соотношение результатов внутренней и внешней оценки выпускников 9 классов по выбранным предметам в 2024 г.

	год						ОГЭ					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика	4	3	7	0	100	50	1	11	2	0	100	85,7
Русский язык	2	4	8	0	100	43	8	4	2	0	100	85,7
Химия	2	0	0	0	100	100	2	0	0	0	100	100
Обществознание	0	3	5	0	100	37,5	1	3	4	0	100	50
Информатика	0	0	4	0	100	0	0	1	3	0	100	25
История	1	0	1	0	100	50	0	2	0	0	100	100
Биология	3	6	1	0	100	90	4	6	0	0	100	100

#### Выводы:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.
- Не получили аттестаты об основном общем образовании 0 человек.
- Результаты внутренней и внешней оценки выпускников 9 классов по предметам химии находятся на одинаковом уровне, выше результаты по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, информатике при внешней оценке.

#### Рекомендации

1. Отметить качественную работу педагогического коллектива по подготовке девятиклассников к государственной итоговой аттестации.
2. Администрации школы уделить особое внимание контролю за подготовкой к ГИА детей группы «риска»; усилить работу со слабоуспевающими обучающимися и их родителями; с детьми, систематически пропускающими уроки без уважительной причины.
3. Классным руководителям усилить информационно-разъяснительную работу с выпускниками и их родителями в период подготовки к ГИА.
4. Школьным методическим объединениям проанализировать результаты ОГЭ и ГВЭ на предметных заседаниях и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебных предметов.
5. Учителям предметникам в 2024-2025 учебном году:
  - в системе осуществлять подготовку к итоговой аттестации на протяжении всего периода обучения в основной школе; эффективно использовать учебное время, отведенное на изучение тем школьного курса; на организацию контроля знаний обучающихся, а также на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей;
  - особое внимание уделять оформлению экзаменационных работ;
  - использовать при подготовке учащихся к ОГЭ материалов открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных как на официальном сайте ФИПИ, так и изданных в открытой печати под редакцией сотрудников ФИПИ.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–12-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2022 года включено общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 г. № 03-1190.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

#### V. Оценка востребованности выпускников

##### Сведения о выпускниках образовательных программ

	2010 - 2011 учеб ный год	2011 - 2012 учеб ный год	2012 - 2013 учеб ный год	2013 - 2014 учеб ный год	2014 - 2015 учеб ный год	2015 - 2016 учеб ный год	2016 - 2017 учеб ный год	2017 - 2018 учеб ный год	2018 - 2019 учеб ный год	2019 - 2020 учеб ный год	2020 - 2021 учеб ный год	2021 - 2022 учеб ный год	2022 - 2023 учеб ный год	2023 - 2024 учеб ный год
<i>а) Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших:</i>														
Основное общее образован ие	23	27	21	25	28	7	11	25	32	32	27	33	29	14
Среднее (полное) общее образован ие	8	18	11	16	10	24	18	11	8	8	12	15	11	13
<i>б) Продолжение образования и (или) трудоустройство(%)</i>														
Основное общее образование:														
поступили в НПО	25 %	18,6 %	24%	36%	30%	25%	25%	45%	20%	20%	20%	20%	14%	7%
поступили в СПО	29,1 %	18,5 %	28%	36%	35%	25%	25%	45%	33%	30%	36%	35%	58%	36%
продолжи ли обучение	41,6 %	62,9 %	48%	28%	35%	50%	50%	10%	47%	50%	44%	45%	28%	57%

в 10 классе														
Среднее (полное) образование:														
поступили в вуз	75%	83,3 %	82%	50%	60%	70%	60%	60%	70%	50%	50%	45%	18%	54%
поступили в СПО, НПО	12,5 %	5,5 %	18%	50%	40%	30%	40%	40%	30%	50%	50%	55%	73%	46%
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	0%	16,6 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
призваны в армию	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
трудоустроилось	12,5 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО % социальной адаптации</b>	<b>100 %</b>	100	100	100	100	100	100							
инвалиды, находящиеся дома	8,3 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
не продолжают учебу и не работают	0 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	7%	0%

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, значительно выросло. В 2024 году прирост составил 36% по сравнению с результатами 2023 года.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В педагогический состав учителей школы входит 40 основных работников - педагогический коллектив стабилен.

Высшее образование имеют – 38 педагогов (95%).

### **Квалификационные категории**

Наличие квалификационной категории (число и % от общего количества учителей)		
Соответствие	Первая	Высшая
8%	28%	54%

### **Повышение квалификации**

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации прошли 100%:

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность учебниками составила в 2023 – 2024 уч.г. — 100%.

Общий фонд учебников составляет – 24096 экземпляров

В том числе учебники - 6871 экземпляр.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

МБОУ «Замишевская СОШ» располагается в здании:

здание типовое 3-х этажное кирпичное: учебные кабинеты, библиотека с читальным залом и медиатекой, лицензионный медицинский кабинет, кабинет психолога, гардеробы, санузлы, спортивный и зал – здание типовое одноэтажное кирпичное: столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест.

Для каждого класса оборудованы вешалки для одежды и сменной обуви.

Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивного зала (футбольное поле);

- хозяйственная зона.

Футбольное поле имеет травяной покров.

В хозяйственной зоне имеется 2 контейнера с крышкой, установленные на твердой площадке.

Школа оснащена системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории

Имеются подъездные дороги с асфальтовым покрытием, 2 ворот, 1 калитка. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена.

Территория школы озеленена. При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

Осенью проводилась декоративная обрезка кустарников, вырубка молодой поросли, сухих и низких веток. Работники и учащиеся школы осенью и весной приняли активное участие в месячнике по благоустройству и улучшению санитарного состояния территории. Были высажены кустарники и многолетние цветочные растения.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение. Уборку территории дворник проводят ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездные дороги отчищают от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасады зданий очищаются от сосулек.

В соответствии со сложившейся системой образовательной деятельности МБОУ «Замишевская СОШ» ежегодно участники образовательных отношений принимают активное участие в благоустройстве территории школы в рамках осенних и весенних месячниках.

#### ***Условия для занятий физкультурой и спортом.***

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно — педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивная база отвечает современным требованиям.

#### ***Материально-технические условия:***

- имеется спортивный и зал ЛФК, летние спортивные площадки, полоса препятствий;

- оснащение физкультурных залов необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной и старшей ступенях обучения.

#### ***Организационно-педагогические условия.***

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств учащихся с 1 по 12 класс. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

В школе действуют спортивные секции разных направлений, рассчитанных на все возрастные категории.

- секция волейбола ;

- Футбольный клуб.

Школа проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учащиеся школы являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.

**Условия для внеурочной деятельности.**

Для организации занятий внеурочной занятостью в школы созданы условия для их проведения. Имеется кабинет ученического самоуправления, библиотека с читальным залом, используются учебные кабинеты, зоны отдыха в рекреациях.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	367 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	129 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 88 /24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0,0% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,0% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0/0,0% человек/%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,0% человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,0% человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0,0% человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	114/31 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110/30 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	8/2 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20/6 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/95 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/92,5 человек/%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/92,5 человек/%
1.29.1	Высшая	22/55%
1.29.2	Первая	11/27,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/5 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/30 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2,5 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/30 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	367/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв,м

## по результатам 2023-2024 учебного года.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Опытностанционный филиал МБОУ «Замишевская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования
- дошкольного образования

В Опытностанционном филиале 2 класса-комплекта: 1-3 классы, 2-4 классы.

Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2024 году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Основная форма обучения – очная.

Обучаются по индивидуальному учебному плану   0   человек

Обучаются на дому   0   человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе   0   человек

Количество детей-инвалидов   0   человек

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года:

- 1 классы -33 учебных недели
- 2-4 классы – 34 учебных недели

По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-4классов.

Продолжительность уроков – 35 минут – 1 классы в 1 полугодии, 40 минут – 1 классы во 2 полугодии и 40 минут 2-4 классы.

Обучение ведется в одну смену.

Начало учебных занятий: 8.30

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах — не менее 7 календарных дней

Расписание учебных занятий для 1-4 классов соответствовало учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету

Учебный план дошкольного образования разработан на основе программы воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой ( 3-е издание, 2016 г.)

Учебный план ориентирован на освоение программы детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет в условиях разновозрастной группы.

При организации образовательного процесса дети распределены на четыре возрастные подгруппы. Младшая подгруппа включает детей в возрасте 3-4 лет, средняя подгруппа включает детей в возрасте 4-5 лет, старшая подгруппа включает детей в возрасте 5-6 лет, подготовительная подгруппа - детей 6-7 лет.

В соответствии с нормами действующими СанПиНа выполняются следующие требования при построении образовательного процесса:

- для детей 3-4 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 мин, объем образовательной нагрузки в первую половину дня - не превышает 30 мин ;

- для детей 4-5 лет - продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 мин., образовательной нагрузки в первую половину дня - не превышает 40 мин ;

- для детей 5-6 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 мин.

- для детей 6-7 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 мин.

В середине занятий проводится физминутка. Перерыв между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательный процесс в детском саду реализуется через виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности, представленные образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

### **Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ОО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2024 г.

В воспитательной работе школы сформирована система социально — значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, духовно – нравственное , художественно-эстетическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации,

помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала города, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни города.

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2024 учебный год ставились с учётом требований ФГОС НОО, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свой город, свою страну.
2. Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
3. Развитие самостоятельности, ответственности, инициативу, творчество.
4. Способствование развитию физически здоровой личности.
5. Способствование формированию навыков самоуправления у обучающихся.
6. Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

#### Гражданско-правовое воспитание

Гражданско-правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности.

В процессе работы, направленной на развитие гражданской и правовой культуры младших школьников, решались следующие задачи:

- воспитание личности, осознающей достоинства человека, терпимость;
- формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путём;

- воспитание гражданских чувств школьников: уважение к своему народу, к своей Родине;
- формирование уважительного отношения к жизни, осознание права каждого на жизнь;
- формирование гражданской позиции учащихся;
- развитие познавательных интересов, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного народа, города, края, страны.

Проводились классные часы и беседы, презентации и устные журналы, акции: «Месячник безопасности и гражданской защиты детей. Акция «Внимание дети!»

- занятия по ПДД, ПБ;
- оформление тематических стендов;
- конкурсы рисунков;
- эвакуации;

В дошкольной группе проводились спортивные мероприятия «По тропе безопасности», «Я- гражданин России», акция «День семьи».

#### Духовно-нравственное воспитание

В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. В этом плане в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей. На внеурочных занятиях, посвящённых проектной деятельности, одной из тем был проект «Моя Родина – Россия». Все обучающиеся были включены в работу. В ходе проекта дети изучили государственные символы, познакомились со столицей, с основными достопримечательностями Москвы. Итогом проекта стал классный час. Дальше работа была продолжена по исследованию своей малой родины, по изучению прав и обязанностей школьников. Большую роль в духовно- нравственном воспитании играют занятия внеурочной деятельности «Брянский край», где обучающиеся знакомятся с историей, памятниками архитектуры, природой родного края.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

Наиболее яркими и запоминающимися оказались мероприятия: устный журнал «Наши герои», «Они сражались за Родину», «Страницы великой Победы». Беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», Праздник «Наши бабушки и мамы», цикл бесед «Ценности поколений», «Библиотеке- нашу помощь», «Поговорим о дружбе», «Экология. Охрана природы» - Театральная игра-путешествие «По тропинке в лес пойдём»

#### Художественно – эстетическое воспитание

Художественно- эстетическое воспитание призвано развивать художественный вкус, облагораживать человека. Эстетика способствует гармоничному развитию личности, умению правильно оценивать прекрасное. Главные направления эстетического воспитания были: научить видеть красоту во всех сферах жизни, готовить к художественному творчеству в области литературы, музыки, живописи, сценического искусства. Тесно связаны друг с другом эстетика и нравственность. Важным фактором эстетического восприятия мира человеком является возникновение эстетических ситуаций, которые вызывают духовную радость, наслаждение художественным образом.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки «Наши руки не для скуки». В начальной школе проведены беседы и классные часы «Школа хороших манер», «Дорога к моему «Я»; В дошкольной группе проведены игры: «Русская народная игрушка», «Тайны вокруг нас», «Природа и фантазия».

#### Спортивно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы — содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно — гигиеническому состоянию образовательного учреждения. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений начальной школы и дошкольной группы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся.

В течение всего учебного года обучающиеся и воспитанники принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- веселые старты;
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- акции «Семья»;

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены беседы с учащимися по темам: «Правильное питание — залог здоровья», «Мы против вредных привычек»
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.
- беседы с родителями о здоровом образе жизни;
- выпуск памяток и бюллетеней.

#### Экологическое воспитание школьников

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и в различного уровня конкурсах и в кружковой деятельности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Моя малая Родина. Чистый уголок»;
- «Сохраним зеленую планету»;
- операция «Кормушка»,
- «Трудовой десант» и т.д.

Главное условие становления гражданского общества в России — это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив Опытностанционного филиала работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках окружающего мира, во внеурочной деятельности, на занятиях в дошкольной группе дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов и конкурсов таких как: «Покормите птиц зимой», «Зимующие птицы»

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

#### Система дополнительного образования

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами начальной школы. Ежегодно проводятся занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Обучающиеся принимали участие в муниципальных конкурсах:

- 1) Конкурс детского семейного творчества «Все цветы Мира- Маме!» , в номинации 3 место , руководитель Павлова Галина Александровна
- 2) Конкурс средств наглядной агитации и пропаганды по защите Брянского леса в 2024 году , 2 место, руководитель Сивакова Светлана Михайловна
- 3) Творческий конкурс « Пластилиновая страна детства», 3 место, руководитель Павлова Галина Александровна

Также педагоги участвовали в онлайн конкурсах педагогического мастерства. Педагоги 75% участвовали в Диктанте Победы, Этнографический диктант, День Российской науки, вебинарах БИПКРО и др.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась следующим образом:

Класными руководителями начальной школы постоянно проводилось изучение индивидуальных особенностей развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время и летом.

В результате анализа анкетирования, составления социальных паспортов классов и школы, ежедневного учета посещаемости занятий учащимися администрация школы не было выявлено несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, а также не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительной причине.

Анализ воспитательной работы показывает, что 100% обучающихся начальной школы принимают участие в школьных мероприятиях.

#### Сотрудничество с родителями

Сегодня семья в развитии личности ребёнка играет главную роль, ведь именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, стиль поведения, представления о трудолюбии и многое другое. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Школьное и дошкольное образование было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения. В нашем образовательном учреждении хорошо зарекомендовали следующие виды сотрудничества с родителями: родительские собрания, выпуски информационных бюллетеней, памяток, а также тематические консультации, дни открытых дверей, творческие отчеты, выставки детских работ, праздники и вечера, индивидуальные: посещение на дому, индивидуальные консультации педагога.

Для родителей начальных классов и дошкольной группы проведены родительские собрания на темы: «Школа+семья: шаг навстречу», «Безопасное детство», Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка», «Говорим правильно», «Детские игры- развитие ребенка», «Безопасность в Интернете. Использование средств мобильной связи», «Профилактика Гриппа и ОРВИ», «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств».

## **II. Оценка системы управления организацией**

### **2.1. Органы управления Учреждением.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- родительский комитет.

## 2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	13	17	14	13
	Дошкольная группа	12	10	10	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение (начальная школа)	0	0	0	0

Из таблицы видно, что контингент обучающихся и воспитанников идет к снижению. Движение обучающихся происходит по объективным причинам.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	4	1	25	0	0	0	0
3	6	2	33	1	16	0	0
4	2	1	50	0	0	0	0
Итого	12	4	33	1	8	0	0

В 2024 учебном году по начальной школе качество знаний составляет 41,6% (39 % в 2023г) , обученность – 100 %. Наблюдается незначительное повышение качества знаний по отдельным предметам.

Управленческие решения : учителям начальных классов провести индивидуальные беседы, консультации для родителей, индивидуальные занятия для слабоуспевающих обучающихся с целью ликвидации пробелов.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–12-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2022 года включено общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 г. № 03-1190.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В педагогический состав Опытнотанционного филиала МБОУ «Замишевская СОШ» входило 4 педагога: 2 учителя начальных классов и 2 воспитателя дошкольной группы

Высшее педагогическое образование имеют - 2 (50%) от общего количества педагогов, средне-специальное педагогическое – 2 (50%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 1 чел. (25 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 3 чел. (75 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 0 чел. (0%)

Анализ показал, что средний возраст коллектива 45 лет, педагогический стаж в среднем составляет 24 года.

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 0 чел. (0 %)
- От 10-20 лет – 2 чел (50%)
- От 20-30- 0 чел
- свыше 30 лет - 2 чел. (50 %)

Наличие квалификационной категории (число и % от общего количества учителей)		
Соответствие	Первая	Высшая
25 %	50%	25%

### Повышение квалификации

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей начальных классов и воспитателей дошкольной группы через курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации в 2024 г. прошли 2 педагога, все остальные имеют удостоверения повышения квалификации педагогов (не более 3 лет).

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 0\_\_ чел. (\_\_0\_%)

### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность учебниками.

Обеспеченность учебниками составила в 2024г. — 100%.

Общий фонд книг составляет – 260 экземпляров

В том числе учебники - 100 экземпляра.

Электронные учебники- 0 единиц

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

• Опытнo-станционный филиал МБОУ «Замишевская СОШ» располагается в типовом двухэтажном здании:

• 2-х этажное кирпичное здание : учебные кабинеты начальных классов , раздевалки, дошкольная игровая группа, спальня, музыкальный зал, спортивный зал, библиотека, методический кабинет, изолятор, санузлы, столовая для обучающихся начальной школы.

• Для каждого класса оборудованы вешалки для одежды и сменной обуви.

• Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

• Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все учебные предметы обеспечены учебно-методической литературой.

• На земельном участке выделены следующие зоны:

• физкультурно-спортивная зона для обучающихся начальной школы, игровая площадка для воспитанников. На территории имеются 2 беседки

• Учреждение оснащено системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организовано дежурство педагогического и технического персонала, имеется видеонаблюдение . Имеется подъездная дорога с асфальтовым покрытием, ворота. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена.

• Территория школы озеленена, имеются клумбы с цветами .

• При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

• Осенью проводилась декоративная обрезка кустарников, вырубка молодой поросли, сухих и низких веток. Работники и учащиеся школы осенью и весной приняли активное участие в месячнике по благоустройству и улучшению санитарного состояния территории. Были высажены цветочные растения.

• Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

- Уборку территории дворник проводит ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездные дороги отчищают от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасады зданий очищаются от сосулек.

- В соответствии со сложившейся системой образовательной деятельности ежегодно участники образовательных отношений принимают активное участие в благоустройстве территории школы в рамках осенних и весенних месячников .

- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ (обеспечено/не обеспечено)

- Количество ноутбуков, компьютеров - 3 ед..
- Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 1 ед.
- Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен.
- В образовательном учреждении обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательной деятельности;

- размещение материалов образовательной деятельности, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- – контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, краевой, муниципальный), учительским и учебным сайтам .

- Возможности пользоваться созданным информационным продуктом могут: учителя начальных классов, воспитатели дошкольной группы, обучающиеся, родители.

- Условия для занятий физкультурой и спортом.

- В Опытнотанционном филиале созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно — педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

- Материально-технические условия:

- - имеется спортивный зал, летние спортивные площадки, полоса препятствий;

- - оснащение физкультурных залов необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном уровне и дошкольном уровне образования;

- Организационно-педагогические условия.

- Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором образовательного учреждения расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Учителями начальных классов и воспитателями дошкольной группы осуществляется мониторинг сформированности физических качеств учащихся с 1 по 4 класс. Важнейшим условием

обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации педагогов, качества образования осуществляет руководитель Опытностанционного филиала.

- Образовательное учреждение проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- Условия для внеурочной деятельности.
- Для организации занятий внеурочной занятостью в начальной школе созданы условия для их проведения. Имеется музыкальный зал, спортивный зал, библиотека, используются учебные кабинеты начальных классов, зоны отдыха.
- 

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации (дошкольное образование)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 Человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	42 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50% человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1/50% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек /100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/4 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**(начальное обще образование)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	14 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 /41,6% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14/100 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6/42,8% человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0% человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/50% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/50% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100% человек/%
1.29.1	Высшая	1 человек /50%
1.29.2	Первая	1/50% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/100% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1:6

		единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м

**Отчет по самообследованию Синеколодецкого филиала МБОУ «Замишевская СОШ» Новозыбковский район, Брянская область**

**по результатам 2023-2024 учебного года.**

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Синеколодецкий филиал МБОУ «Замишевская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования
  - дошкольного образования
- Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2023/2024 учебном году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная форма обучения – очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года

1 классы - 33 учебных недели

2-4 классы – 34 учебных недели

Дошкольная группа — 38 учебных недель.

По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 2-4 классов.

Продолжительность уроков – 35 минут – 1 классы в 1 полугодии, 40 минут – 1 классы во 2 полугодии и 2-11 классы.

Обучение ведется в одну смену.

Начало учебных занятий: 8.25

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах — не менее 7 календарных дней

Расписание учебных занятий для 1-4 классов соответствовало учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план дошкольного образования разработан на основе программы воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (3-е издание, 2016 г.)

Учебный план ориентирован на освоение программы детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет в условиях разновозрастной группы

При организации дошкольного образования воспитанники распределены на четыре возрастные подгруппы. Младшая подгруппа включает детей в возрасте 3-4 лет, средняя подгруппа включает детей в возрасте 4-5 лет, старшая подгруппа включает детей в возрасте 5-6 лет, подготовительная подгруппа - детей 6-7 лет.

В соответствии с действующими нормами СанПиНа выполняются следующие требования при построении образовательного процесса:

- для детей 3-4 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 мин, объем недельной образовательной нагрузки составляет 2 часа 30 мин, объем образовательной нагрузки в первую половину дня - не превышает 30 мин ;

- для детей 4-5 лет - продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 мин, объем недельной образовательной нагрузки составляет 3 часа, 20 мин, объем образовательной нагрузки в первую половину дня - не превышает 40 мин ;

- для детей 5-6 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 мин, объем образовательной недельной нагрузки составляет 5 часов 20 мин: 4 часа 55 мин в счёт организованной образовательной деятельности и 25 мин в счёт дополнительного образования ( кружок 1 раза в неделю продолжительностью 25 мин), объем образовательной нагрузки в первую половину дня составляет не более 45 мин.

- для детей 6-7 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 мин, объем образовательной недельной нагрузки составляет 7 часов 30 мин: 7 часов в счёт организованной образовательной деятельности и 30 мин в счёт дополнительного образования (кружок 1 раза в неделю продолжительностью 30 мин), объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 1 час 30 мин.

В середине занятий проводится физминутка. Перерыв между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

#### Организация питания.

Горячее питание в школы осуществляет отдел организации питания МУ «Новозыбковский РОО» на основании заключенного договора.

С целью усиления контроля за организацией питания в школы приказом директора в бракеражную комиссию делегированы, учителя начальных классов, воспитатель. Члены бракеражной комиссии ежедневно осуществляют оценку качества приготовляемых блюд, соответствие блюд меню. В её обязанности также входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся два бракеражных журнала: бракераж сырой и бракераж готовой продукции, которые хранятся в помещении столовой.

Контроль за организацией, качеством питания, выполнением требований санитарии и гигиены, работой и исправностью технологического оборудования осуществляется руководителем филиала.

В начальной школе организовано питание учащихся 1-4х классов, в дошкольной группе- завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Охват горячим питанием по начальной школе- 100%

#### Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание школы осуществляется фельдшером ФАП с. Синий Колодец

В школе имеется изолятор на 1 человека.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной и дошкольной гигиены;
- профилактика заболеваний;
- диспансеризация обучающихся и воспитанников ;
- доврачебная помощь;
- пропаганда здорового образа жизни.

В 2024 г. выполнены следующие мероприятия:

- антропометрия обучающихся и воспитанников;
- определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% обучающихся и воспитанников);
- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% обучающихся и воспитанников);
- заполнение форм по прививкам вновь поступивших обучающихся и воспитанников;
- проведена беседа по санитарно-эпидемиологическим правилам с работниками пищеблока;
- проверены медицинские книжки у работников пищеблока;
- ежедневная проверка санитарного состояния школы;
- оповещение родителей о проведении прививок по необходимости;
- контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке, горячему питанию, ношению очков;
- проведены осмотры на педикулез всех обучающихся и воспитанников после каникул в начале каждой четверти по графику;
- распределение учащихся школы на медицинские группы для занятий физической культурой;
- осуществление консультирования учащихся с нарушениями здоровья (детей с ограниченными возможностями; детей с хроническими заболеваниями и функциональными нарушениями).

#### Анализ воспитательной работы

В Синеколодецком филиале МБОУ «Замишевская СОШ» разработаны и реализовываются план воспитательной работы, программа социализации

В воспитательной работе школы сформирована система социально — значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала города, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни города.

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2024/2025 учебный год ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свой город, свою страну.
2. Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
3. Развитие самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество.
4. Способствование развитию физически здоровой личности.

5. Способствование формированию навыков самоуправления у обучающихся.

6. Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

*Гражданско-патриотическое воспитание учащихся*

Администрация школы ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

В нашей школе реализуется «Программа патриотического воспитания», которая определяет основные направления работы:

- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- культурно — историческое;

Для реализации программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- тимуровская работа учащихся;
- традиционные мероприятия.
- исследовательская и проектная деятельность (школьное участие в конкурсах различного уровня)
- экскурсионно-краеведческая работа (работа музейной комнаты и комнаты Славы А.Гердта)

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся.

В рамках дня памяти гибели 6 роты были организованы экскурсии в комнату славы в честь А.Гердта, проведены ряд открытых памятных мероприятий.

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия: «Реквием памяти А.Гердта», «Покорение высоты в Аргунском ущелье», Выступление у бюста А.Гердта в г.Новозыбкове, Участие во всероссийском конкурсе чтецов, победа в областном конкурсе чтецов гражданско-патриотического направления.

Музейная комната является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Руководителем нашей музейной комнаты является Кривоносова Наталья Михайловна.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно — просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

Наиболее яркими мероприятиями стали: «День матери», «День пожилого человека», «Масленица»

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимые дела.

Формирование правовой культуры детей – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди детей, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

#### Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы — содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;

- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно — гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни: выход в природу, однодневные туристические походы, марафон 3 км, «День Здоровья».

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье ребенка», «Правильное питание — залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?» «Гигиена тела» и т.д.

- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.
- беседы с учащимися 1-4 классов о полезной пище.

#### Экологическое воспитание школьников

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов, но и в различного уровня конкурсах и в кружковой деятельности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»;
- «Сохраним зеленую планету»;
- операция «Кормушка»,
- «Трудовой десант» и т.д.

за экологическое состояние окружающей среды;

Главное условие становления гражданского общества в России — это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках окружающего мира приобретают навыки решения экологически значимых проблем.

## **II. Оценка системы управления организацией**

### **2.1. Органы управления Учреждением.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- родительский комитет.

## 2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

Уровни образования	Обучение в 1 смену			
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Дошкольное образование	7	9	7	4
1 – 4 классы	9	6	4	5

Класс	Число обучающихся 2024/2025 учебный год	
	На начало года	На конец года
1	3	3
2	2	2
3	0	0
4	0	0
<b>Итого (по каждой графе)</b>	5	5

Из таблицы видно, что контингент обучающихся и воспитанников идет к снижению. Движение обучающихся происходит по объективным причинам.

Качество знаний:

Класс	Число обучающихся				Число обучающихся по:		Число обучающихся на дому	Успевают на:					Число детей - инвалидов
	на начало 2023—2024 уч. года	на 25.05.2024	девочки	мальчики	общее образовательной программе	адаптированной общеобразовательной программе(интелект)		5	4	5	3	Качество знаний (%)	
1	2	2	0	2	2			0	0	0	0	-	0
2	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0
4	2	2	0	2	2			0	1	0	1	50	0
<b>Итого (по каждой графе)</b>	4	4	0	4	4			0	1	0	1	50	0

В 2023-2024 учебном году по школе качество знаний составляет 50 %, обученность – 100 %. Наблюдается стабильное качества знаний.

Управленческие решения : учителям начальных классов провести индивидуальные беседы, консультации для родителей, индивидуальные занятия для слабоуспевающих обучающихся с целью ликвидации пробелов.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–12-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2022 года включено общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 г. № 03-1190.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В педагогический состав учителей Синеколодецкого филиала МБОУ «Замишевская СОШ» входит 3 педагогических работника

Высшее образование имеют высшее - 2 (66%); общего количества педагогов, работников.

Педагогический стаж:

- от 0 до 5 лет - 0%;

- свыше 20 лет – 50% учителей.

Анализ показал, что средний возраст коллектива 42 года.

### Квалификационные категории

Наличие квалификационной категории (число и % от общего количества учителей)		
Соответствие	Первая	Высшая
33%	33%	33%

### Повышение квалификации

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации прошли 100%.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебниками.

Обеспеченность учебниками составила в 2024 – 2025 уч.г. — 100%.

Общий библиотечный фонд составляет – 1950 экземпляров

В том числе учебники - 147 экземпляра.

## VIII. Оценка материально-технической базы

Синеколодецкий филиал МБОУ «Замишевская СОШ» располагается в здании:

2-х этажное кирпичное здание: учебные кабинеты начальных классов, раздевалки, дошкольная игровая группа, спальня, музыкальный зал, спортивный зал, библиотека, изолятор, санузел, столовая для обучающихся начальной школы, столовая для воспитанников ГДО.

Для учащихся оборудованы вешалки для одежды и сменной обуви, для воспитанников имеются индивидуальные кабинки.

Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все учебные предметы обеспечены учебно-методической литературой.

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона для обучающихся начальной школы, игровая площадка для воспитанников. На территории имеется 1 беседка

Учреждение оснащено системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организовано дежурство технического персонала, имеется видеонаблюдение. Имеется подъездная дорога, ворота. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена.

Территория школы озеленена.

При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Уборку территории дворник проводит ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездные дороги отчищают от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасады зданий очищаются от сосулек.

В соответствии со сложившейся системой образовательной деятельности ежегодно участники образовательных отношений принимают активное участие в благоустройстве территории школы в рамках осенних и весенних месячников.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ (обеспечено/не обеспечено)

Количество ноутбуков, компьютеров - 2 ед..

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 1 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен.

В образовательном учреждении обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательной деятельности;

– размещение материалов образовательной деятельности, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

– контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, краевой, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня.

Возможности пользоваться созданным информационным продуктом могут: учителя начальных классов, воспитатели дошкольной группы, обучающиеся, родители.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В Синеколодецком филиале созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно — педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

*Материально-технические условия:*

- имеется спортивный зал, летние спортивные площадки;

- оснащение физкультурных залов необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном уровне и дошкольном уровне образования;

Организационно-педагогические условия.

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором образовательного учреждения расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Учителями начальных классов и воспитателями дошкольной группы осуществляется мониторинг сформированности физических качеств учащихся с 1 по 4 класс. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации педагогов, качества образования осуществляет руководитель Синеколодецкого филиала.

Образовательное учреждение проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

*Условия для внеурочной деятельности.*

Для организации занятий внеурочной занятостью в начальной школе созданы условия для их проведения. Имеется музыкальный зал, спортивный зал, библиотека, используются учебные кабинеты начальных классов, зоны отдыха.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации (дошкольное образование)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 Человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	1 человек/50%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек /50%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/4 человек/человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**(начальное общее образование)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	5 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0/
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	1/100 человек/%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100 человек/%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	1/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11-12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,1

## Отчет по самообследованию Тростанского филиала МБОУ «Замишевская СОШ» - детский сад «Чебурашка» Новозыбковский район, Брянская область

по результатам 2023-2024 учебного года.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Тростанской филиала МБОУ «Замишевская СОШ» - детский сад «Чебурашка» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования:

- дошкольного образования

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

Учреждение осуществляет образовательный процесс с детьми по основной образовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная, социально- коммуникативная, физическая и художественно – эстетическая. Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочей программой воспитателя.

В Учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Предметно – развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы Учреждения не в полном объеме. Образовательный процесс постоянно пополняется необходимыми учебно – методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями.

В групповой комнате создана своя предметно – развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работает педагог.

Групповая комната включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа оборудована мебелью. При оформлении групповой комнаты воспитатель исходит из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: принтер, ноутбук, музыкальный центр. Имеется электронная почта, доступ в сеть Интернет.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в ДОУ открыта страница в ИСОУ «Виртуальная школа», содержащая следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);

- о структуре и об органах управления образовательной организации;

- о федеральных государственных образовательных стандартах

- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Пищевый блок состоит из блоков: блок сырой продукции, вареной и готовой продукции. Оборудование пищевого блока не в полном объеме соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В Учреждении имеется участок для прогулок, который требует установку оборудования, соответствующее требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно – пространственная среда в Учреждении, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая, соответствует возрастным возможностям детей.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Условия реализации приоритетных направлений программы.

Организационные

- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды Учреждения;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы», пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно – гигиенических, безопасных и психолого – педагогических требований.

Социально-культурные

- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые  
Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- Обеспечение научно – методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

*Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы.*

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ОУ - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

Организация питания.

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 3-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Повар имеет специальное образование, прошел санитарно – гигиеническое обучение.

Повар следит на пищеблоке за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за

счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок: кастрюли, инвентарь.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

*Сравнительный анализ заболеваемости*

	2022-2023 год	2023-2024год
Общая заболеваемость	40	41
Дизентерия	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтероколиты	-	-
Скарлатина	-	-
Ангина(острый тонзиллит, отит)	-	-
Грипп и ОРВИ	40	41
Пневмония	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	0	0

Этому способствуют следующие факторы: проведение систематических занятий по физкультуре проведение ежедневной утренней гимнастики, спортивных праздников, закаливающих мероприятий, тесное сотрудничество с ФАПом. С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.

*Система оздоровительной работы*

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Группа</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата.	группа	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Методист Воспитатель
2.	Двигательная активность	группа	Ежедневно	Воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	группа	Ежедневно	Воспитатель
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	группа	1 – 3 раза в неделю	Воспитатель
2.3.	Спортивные упражнения	группа	2 раза в неделю	Воспитатель
2.4.	Элементы спортивных игр	группа	2 раза в неделю	Воспитатель
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг	группа	1 раз в месяц	Воспитатель
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, весной)	группа	2 раза в год	Воспитатель
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия, сна)	группа	Ежедневно в неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатель

3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	группа	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатель
------	---------------------------------	--------	---	-------------

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесбережению. В Учреждении имеется спортивный уголок. Для двигательной деятельности детей имеются: пособия и оборудование для ОРУ (гимнастические палки, обручи, мячи).

Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира. Дети имеют представления о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека и т.д.

Таким образом, проанализировав физкультурно-оздоровительную работу в Учреждении можно сделать вывод, что:

- выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка;
- у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

#### Анализ воспитательной работы

В 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### *Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей
Полная	6
Неполная с матерью	3

#### *Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	0
Два ребенка	3
Имеют более трех детей	6

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей.

**Взаимодействие с родителями** коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

## **II. Оценка системы управления организацией**

### **2.1. Органы управления Учреждением.**

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Новозыбковский городской округ Брянской области» (далее по тексту - Учредитель). Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация Новозыбковского городского округа.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, назначенный Учредителем и действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, трудовым договором, должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Родительский комитет;

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в Учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников, и родительского комитета Учреждения являются непосредственное участие в управлении Учреждением, выбор стратегических путей развития Учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

### **2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления**

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

## **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Структура и количество групп: Количество воспитанников по проекту – 25.

Количество воспитанников: на 31.12.2024г. детский сад посещали 10 воспитанников.

Наполняемость групп общеразвивающей направленности:

1. Младшая разновозрастная группа – 3;
2. Средняя разновозрастная группа - 4;

### 3. Старшая разновозрастная группа- 3.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 7 лет.

В Учреждении имеется групповая комната, спальня, раздевалка, и туалетная комната. Оборудованы специальные места: методиста, методический. На территории детского сада расположена 1 игровые площадка.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно – исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проведён во всех подгруппах.

Результаты освоения ООП на конец учебного года представлены в таблице:

	<i>Конец года, %</i>
<i>Физическое развитие</i>	85
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	71
<i>Познавательное развитие</i>	73
<i>Речевое развитие</i>	72
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	75

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Наибольших успехов дети достигли в освоении образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр. Проводить индивидуальную работу с детьми, которым это необходимо.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Развивающая среда в детском учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада должна соответствовать требованиям общеобразовательной программы и программе дополнительного образования. Предметно-пространственная организация групповой комнаты должна обеспечивать необходимый

уровень физического, художественно – эстетического, социально – коммуникативного, познавательного и речевого развития детей.

В распоряжении информационные стенды для родителей, педагога. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2024 году пополнена библиотека методического кабинета по разным образовательным областям - иллюстративным материалом, консультациями для родителей и педагога.

Образовательная деятельность Учреждения обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы.

Развитие материально – технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

#### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение требует пополнения в соответствии с ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Предметно – развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно обновляется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует требованиям безопасности.

<i>№п\п</i>	<i>Помещения для организации в/обр. процесса</i>	<i>Оснащенность кабинетов</i>	<i>Приобретено за 2024 год</i>
1.	Методический кабинет	-методические книги и пособия, -развивающие и дидактические игры.	-развивающие и дидактические игры, -методическая литература.
4.	Групповая	Согласно программным задачам	развивающие игры.
6.	Игровая площадка	- веранда.	-игрушки.

Синеколодецкий филиал МБОУ «Замишевская СОШ» располагается в здании:

2-х этажное кирпичное здание: учебные кабинеты начальных классов, раздевалки, дошкольная игровая группа, спальня, музыкальный зал, спортивный зал, библиотека, изолятор, санузлы, столовая для обучающихся начальной школы, столовая для воспитанников ГДО.

Для учащихся оборудованы вешалки для одежды и сменной обуви, для воспитанников имеются индивидуальные кабинки.

Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все учебные предметы обеспечены учебно-методической литературой.

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона для обучающихся начальной школы, игровая площадка для воспитанников. На территории имеется 1 беседка

Учреждение оснащено системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организовано дежурство технического персонала, имеется видеонаблюдение. Имеется подъездная дорога, ворота. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена.

Территория школы озеленена.

При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Уборку территории дворник проводит ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездные дороги отчищают от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасады зданий очищаются от сосулек.

В соответствии со сложившейся системой образовательной деятельности ежегодно участники образовательных отношений принимают активное участие в благоустройстве территории школы в рамках осенних и весенних месячников .

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ (обеспечено/не обеспечено)

Количество ноутбуков, компьютеров - 2 ед..

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 1 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен.

В образовательном учреждении обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательной деятельности;

– размещение материалов образовательной деятельности, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

– контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, краевой, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня.

Возможности пользоваться созданным информационным продуктом могут: учителя начальных классов, воспитатели дошкольной группы, обучающиеся, родители.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В Синеколодецком филиале созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно — педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

*Материально-технические условия:*

- имеется спортивный зал, летние спортивные площадки;
- оснащение физкультурных залов необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном уровне и дошкольном уровне образования;

*Организационно-педагогические условия.*

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором образовательного учреждения расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Учителями начальных классов и воспитателями дошкольной группы осуществляется мониторинг сформированности физических качеств учащихся с 1 по 4 класс. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации педагогов, качества образования осуществляет руководитель Синеколодецкого филиала.

Образовательное учреждение проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

*Условия для внеурочной деятельности.*

Для организации занятий внеурочной занятостью в начальной школе созданы условия для их проведения. Имеется музыкальный зал, спортивный зал, библиотека, используются учебные кабинеты начальных классов, зоны отдыха.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	10 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0 человек/ 0%

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	40 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человека/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека/ 50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да